SCUOLA PRIMARIA: EDUCAZIONE CIVICA

	INDICAZIONI NAZIONALI 2012	AGENDA 2030	LINEE GUIDA 2020
RIFERIMENTI NORMATIVI	CITTADINANZA E COSTITUZIONE: "Porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà". … "Obiettivi irrinunciabili sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita".	L'Agenda 2030 riconosce lo stretto legame tra il benessere umano e la salute dei sistemi naturali e la presenza di sfide comuni che tutti i paesi sono chiamati ad affrontare. Nel farlo, tocca diversi ambiti, interconnessi e fondamentali per assicurare il benessere dell'umanità e del pianeta: dalla lotta alla fame all'eliminazione delle disuguaglianze, dalla tutela delle risorse naturali all'affermazione di modelli di produzione e consumo sostenibili. L'agenda ci segnala 17 obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile. Si tratta di traguardi fondamentali, "Obiettivi comuni" che riguardano tutti i Paesi e tutti gli individui: nessuno ne è escluso, né deve essere lasciato indietro lungo il cammino, necessario per portare il pianeta verso la strada della sostenibilità. ● Sradicare la povertà ● Sconfiggere la fame ● Salute e benessere ● Istruzione di qualità inclusiva ed equa. ● Uguaglianza di genere	"Promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

		• Acqua pulita e servizi igienico sanitari • Energia pulita e accessibile • Lavoro dignitoso e crescita economica • Imprese, innovazione e infrastrutture • Ridurre le disuguaglianze • Città e comunità sostenibili • Produzione e consumo sostenibili • Lotta contro il cambiamento climatico • Vita sott'acqua • Vita sulla terra • Pace, giustizia e istituzioni solide • Partnership per gli obiettivi	
NUCLEI CONCETTUALI	**COSTITUZIONE**	**SVILUPPO SOSTENIBILE**	**CITTADINANZA DIGITALE**
NUCLEI TEMATICI	• REGOLE CONVIVENZA • EDUCAZIONE STRADALE • INNO • BANDIERA • ENTI LOCALI • COSTITUZIONE • LEGALITA'	• SALUTE • EDUCAZIONE ALIMENTARE • EDUCAZIONE PSICO-MOTORIA • AMBIENTE: natura/animali/ecosistema/ rifiuti/riciclaggio/inquinamento/urbanizzazione e verde pubblico/fonti energetiche...	• FUNZIONI E USO COMPUTER E ARTEFATTI TECNOLOGICI. • NAVIGARE IN MODO SICURO E CORRETTO RISPETTANDO LA PRIVACY, LA NETIQUETTE E L'IDENTITA' DIGITALE

	• CARTE INTERNAZIONALI	• PROTEZIONE CIVILE	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI TRASVERSALI**	**DISCIPLINE COINVOLTE**	**VALUTAZIONE**
COSTITUZIONE **Regole della convivenza** **Educazione stradale** **Inno** **Bandiera** **Enti Locali** **Costituzione** **Legalità** **Carte internazionali** **...** **Al termine della classe terza**: -Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. -Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. -A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	-Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. -Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo. -Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale. -Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione. -Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare, scolastica, le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e di solidarietà e di volontariato, …	Tutte	Osservazione diretta Schede strutturate Verifiche orali Compiti autentici

Al termine della classe quinta -Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. -Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. -Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	-Educare alla convivenza civile e democratica. -Educare ai valori della Costituzione: concetto di pieno sviluppo della persona umana e compiti della Repubblica a tale riguardo, significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà, dell'uguaglianza di tutti i cittadini. -Riconoscere le organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita della società.		Compiti autentici Osservazione diretta Schede strutturate Verifiche orali
SVILUPPO SOSTENIBILE **Salute** **Educazione alimentare** **Educazione psicomotoria** **Ambiente: natura, ecosistema/ rifiuti/riciclaggio/inquinamento/ urbanizzazione e verde pubblico/fonti energetiche** **Protezione Civile** **...** **Al termine della classe terza:** L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al	-Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività.	Tutte	Osservazione diretta Schede strutturate Verifiche orali Compiti autentici

proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé. -Assume atteggiamenti e comportamenti corretti in materia di igiene e di prevenzione sanitaria (anche da Covid-19). -Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.	-Assumere sani comportamenti alimentari e abitudini igienicamente corrette fondamentali per la salvaguardia della salute. -Conoscere l'ambiente in cui si vive e rispettarlo imparando a prendersi cura della natura		
Al termine della classe quinta: -Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico, all'attività fisica, a un corretto regime alimentare, alla gestione della sfera emotiva, legati alla cura del proprio corpo, alle regole dell'igiene con particolare riferimento alle misure anti Covid-19. -Acquisisce la piena consapevolezza del proprio ruolo per la salvaguardia dell'ambiente, la conoscenza del territorio e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile, lo sviluppo della capacità di gestire e progettare soluzioni nuove, le conoscenze relative ai sistemi ambientali e alle relazioni che li	-Riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale. -Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. -Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute. -Conoscere il territorio, le sue problematiche ed ipotizzare possibili soluzioni per il corretto uso delle risorse. In modo particolare, promuovere la gestione dei rifiuti urbani, e favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.	Tutte	Osservazione diretta Schede strutturate Verifiche orali Compiti autentici

integrano, la consapevolezza che i grandi problemi dell'umanità possono essere risolti solo attraverso strette collaborazioni e nel rispetto della diversità dei popoli. -Sa guardare i fatti e gli avvenimenti in modo sistemico ed integrato. -Sa riconoscere ed apprezzare la diversità. -Sa riconoscere l'incertezza intrinseca dei sistemi complessi. -Conosce i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi nei diversi contesti di vita.			
CITTADINANZA DIGITALE **Funzione e uso di computer e artefatti tecnologici** **Navigare in modo sicuro e corretto rispettando la privacy, la netiquette e l'identità digitale.** **Alla fine della classe terza** L'alunno identifica, conserva e organizza le informazioni digitali	-Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni. -Usare semplici programmi per scrivere un testo, disegnare e colorare. -Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive. -Usare in modo guidato giochi didattici. -Usare in modo guidato semplici piattaforme di comunicazione	Tutte	Osservazione diretta Prove pratiche Compiti autentici

Alla fine della classe quinta -L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Utilizza con spirito critico le nuove tecnologie - Riflette sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie, dell'informazione e della comunicazione -E' in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere almeno minimamente le fonti e la loro attendibilità. -Coglie e sperimenta le potenzialità della condivisione e collaborazione on line. -Acquisisce il pensiero computazionale e sperimenta procedure informatiche.	-Presentare in forma appropriata il proprio lavoro. -Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali. -Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base. -Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. -Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. -Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. -Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file,scrivere e compilare tabelle. -Saper utilizzare dispositivi e procedure per memorizzare dati, per archiviare documenti, per accedere ad un link. -Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione,	Tutte	Osservazione diretta Prove pratiche Compiti autentici

	comunicazione, ricerca e svago; accedere a programmi e piattaforme didattiche. -Sperimentare elementi di programmazione (CODING). -Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. -Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive nell'utilizzo e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi. -Elaborare Mappe e schede di sintesi anche con supporti informatici.		