

CURRICOLO DI STORIA

SCUOLA PRIMARIA -CLASSE III

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconoscere e utilizzare le informazioni provenienti da fonti di diverso tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalla traccia alla fonte • Le diverse tipologie di fonte • La storia personale • La storia della Terra • L'evoluzione dei viventi • L'evoluzione dell'Uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Reperire le tracce del passato in contesti noti • Trarre da fonti di diverso tipo informazioni sul passato • Analizzare e classificare le informazioni raccolte • Formulare e verificare ipotesi a partire dalle fonti • Ricostruire eventi e trasformazioni del passato (personale, dei gruppi umani, dell'ambiente)
<p>Organizzare le informazioni e le conoscenze in modo sincronico e diacronico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La successione, la contemporaneità, la ciclicità • Strumenti per la misurazione del tempo (orologi, calendari...) • Periodizzazione temporale e cronologica • Tabelle, grafici e linee del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente azioni, eventi e trasformazioni • Confrontare i quadri storici di civiltà studiati ed individuare analogie e differenze • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute o narrate

SCUOLA PRIMARIA -CLASSE III

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individuare e comprendere le relazioni Uomo-ambiente-tempo-cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformazione dei gruppi umani attraverso le scoperte, i legami con l'ambiente • Quadri sociali significativi: aspetti della vita sociale, politico/istituzionale, economica, artistica e religiosa • Tracce prodotte dall'attività umana per la ricostruzione del passato e per la comprensione del presente 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i nessi causali tra eventi e trasformazioni del passato • Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali • Saper leggere i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto • Iniziare ad individuare modelli sociali e relazioni tra persone, famiglia, società e stato.
Esporre le conoscenze con l'uso di diversi linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> • Produzioni artistiche nelle loro forme primitive ed attuali • Gestione delle informazioni con mappe, schemi grafici, disegni, simulazioni • Termini specifici della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare percorsi storici per ricostruire il passato delle generazioni adulte • Trasporre testi storici utilizzando mappe, schemi, grafici, disegni, simulazioni • Produrre semplici testi di storia anche con l'ausilio di risorse digitali.

SCUOLA PRIMARIA -CLASSE V

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconoscere e utilizzare le informazioni provenienti da fonti di diverso tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti: documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali • Il rapporto tra fonte e storia • Elementi che caratterizzano una civiltà: territorio, periodo, economia, cultura, organizzazione sociale, religione, vita quotidiana • Quadri di civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, confrontare e interpretare le fonti storiche • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze per ricostruire un fenomeno storico • Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto
<p>Organizzare le informazioni e le conoscenze in modo sincronico e diacronico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I linguaggi necessari ad organizzare la conoscenza: verbale specifico, iconico, scritto (informativo, descrittivo, argomentativo) digitale (ipertesto) • Mappe concettuali, grafici, linee del tempo, carte geo-storiche e tematiche, tabelle • Il calendario delle civiltà studiate • Correlazioni e analogie tra fenomeni ed eventi lontani nello spazio e nel tempo • La struttura del libro di testo cartaceo e/o digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare conoscenze • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate • Usare il sistema di misura e rappresentazione del tempo storico nella Civiltà Occidentale (a. C.- d. C.) e comprendere il sistema di misura del tempo storico di altre civiltà • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate • Consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali

SCUOLA PRIMARIA -CLASSE V

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individuare e comprendere le relazioni Uomo-ambiente-tempo-cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Storia locale e patrimonio culturale in relazione ai fenomeni storici studiati • Il quadro di civiltà del proprio territorio • Diversi modelli sociali e le relazioni tra persone, famiglia, società e stato • Consuetudini, regole e norme (nel gruppo, in classe, in famiglia...) • La Costituzione italiana: rapporto diritto/dovere nella gestione delle relazioni sociali (formale/informale) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico • Identificare diversi modelli sociali e le relazioni tra persone, famiglia, società e stato • Individuare le caratteristiche essenziali della norma e comprenderle a partire dalle proprie esperienze • Adottare comportamenti responsabili nel rispetto degli altri, dell'ambiente, delle risorse naturali e del patrimonio culturale • Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana
Esporre le conoscenze con l'uso di diversi linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo di studio con l'ausilio di mappe, schemi e ausili digitali • Termini specifici della disciplina • Concettualizzazioni pertinenti per l'organizzazione di informazioni e conoscenze • Uso delle fonti, dei materiali cartacei e digitali, manualistici e non 	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre con coerenza conoscenze e concetti acquisiti, usando il linguaggio specifico della disciplina • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate

		<ul style="list-style-type: none">• Elaborare un personale metodo di studio usando mappe, schemi, grafici, tabelle allo scopo di rielaborare i testi storici
--	--	--

