

CURRICOLO DI INGLESE

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE I

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprendere messaggi orali e scritti	Lessico e funzioni comunicative relative a : <ul style="list-style-type: none"> • numeri entro il 20 • colori • forme di saluto • oggetti scolastici • giochi • animali domestici 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli e semplici istruzioni orali
Produrre messaggi orali e scritti		<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare. • Copiare parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE II

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprendere messaggi orali e scritti	<p>Lessico e funzioni comunicative relative a :</p> <ul style="list-style-type: none"> • corpo umano • Abiti • Cibi • Numeri fino a 50 • Famiglia • Animali non domestici 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. • Comprendere brevi messaggi scritti, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
Produrre messaggi orali e scritti		<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. • Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE III

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprendere messaggi orali e scritti	<p>Lessico e strutture linguistiche relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • numeri entro il 100 • scuola • presentazione di sé e degli altri • alfabeto • giorni della settimana, mesi dell'anno • casa 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi scritti, preferibilmente accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
Produrre messaggi orali e scritti		<ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi significative relative a oggetti, luoghi, persone, situazioni note • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
Riflettere sulle strutture linguistiche e sugli elementi culturali	<p>Uso in funzione comunicativa di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aggettivi • articoli • preposizioni di luogo/di tempo • numeri ordinali e cardinali • simple present • there is/there are 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE IV

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprendere messaggi orali e scritti	<p>Lessico e strutture linguistiche relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazionalità • tempo atmosferico e stagioni • orologio • descrizione di sé stessi e degli altri • descrizione di azioni in corso di svolgimento • data e numeri ordinali 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.
Produrre messaggi orali e scritti		<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi relativi al lessico appreso.
Riflettere sulle strutture linguistiche e sugli elementi culturali	<p>Uso in funzione comunicativa di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • can • do/does • Imperativo • How many/ how much/ how old • Be/Have • Possessivi (aggettivi) • Pronomi personali soggetto • Present continuous 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE V

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprendere messaggi orali e scritti	Lessico e strutture linguistiche relative a: <ul style="list-style-type: none"> • Sport e hobby • Materie scolastiche • Città, negozi e indicazioni stradali • Mezzi di trasporto • Mestieri 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e il senso generali. • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
Produrre messaggi orali e scritti		<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.
Riflettere sulle strutture linguistiche e sugli elementi culturali	Uso in funzione comunicativa di: <ul style="list-style-type: none"> • Genitivo sassone • Avverbi di frequenza • Possessive (aggettivi e pronomi) • Pronomi personali soggetto e complemento • Wh-questions 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Riconoscere ciò che si è imparato e che cosa si deve imparare.