

curricolo di Storia

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE I

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI
1	Riconoscere e utilizzare le tracce storiche e i documenti del passato nel proprio ambiente di vita.	<p>Successione cronologica: prima, dopo, infine, ieri, oggi, domani</p> <p>Successione ciclica: giorno/notte settimana mesi stagioni il calendario</p> <p>Durata: reale contemporaneità.</p>	Definisce durate temporali e conosce la sequenzialità di giorni, mesi e stagioni	<p>Riconosce ed utilizza fonti per la ricostruzione di un semplice evento personale, della vita di classe della sua famiglia</p> <p>Rappresenta con il disegno un fatto narrato e lo verbalizza</p> <p>Ordina in successione fatti eventi usando:prima-dopo,prima- adesso,prima- adesso-dopo,adesso-dopo,prima-dopo-infine</p> <p>Riconosce la relazione di contemporaneità tra gli eventi:azioni direttamente osservabili e azioni ipotizzate usando:mentre,intanto,nello stesso momento, Contemporaneamente</p> <p>Coglie il succedersi ciclico di alcuni fenomeni naturali</p> <p>Riconosce ed ordina le principali periodizzazioni del tempo ciclico: Il giorno e la notte , i momenti della giornata, i giorni della settimana e la sequenza ieri, oggi,domani, i mesi</p>

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE I

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI
				dell'anno, le stagioni.
2	Organizzare informazioni e conoscenze in modo sincronico e diacronico.	Cronologia di esperienze vissute e narrate I mutamenti della natura: l'uomo, le piante, gli animali.	Ordina per sequenze gli eventi personali	Organizza ed ordina le principali periodizzazioni del tempo ciclico Colloca nel tempo le trasformazioni di persone, animali, ambienti.
3	Individuare e comprendere le relazioni Uomo-ambiente-tempo-cultura.	Relazioni dell'uomo-ambiente, uomo-tempo, uomo -cultura Ricorrenze religiose e civili.	Coglie le trasformazioni nelle persone, negli animali, negli oggetti e negli ambienti	Riconosce i principali componenti dei ruoli famigliari Individua e condivide alcune regole per vivere bene insieme nel proprio ambiente: casa, scuola, gioco

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE II

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI
1	Riconoscere e utilizzare le informazioni provenienti da fonti di diverso tipo.	<p>Concetto di tempo lineare e ciclico, atmosferico, psicologico, storico.</p> <p>Successione cronologica: prima, dopo, infine, ieri, oggi, domani</p> <p>Successione ciclica: settimana mesi stagioni il calendario l'orologio</p> <p>Durata Contemporaneità</p>	<p>Ordina sequenze temporali di eventi e/o fatti narrati.</p> <p>Definisce durate temporali e conosce, la sequenzialità di giorni, mesi e stagioni.</p> <p>Individua la contemporaneità di eventi e/o fatti narrati.</p>	<p>Riconosce ed utilizza fonti per la ricostruzione della storia personale e della sua famiglia</p> <p>Classifica le fonti in: orali, visive, materiali, scritte.</p> <p>Attraverso l'osservazione delle altre fonti impara ad individuare alcune informazioni sulla loro lontananza nel tempo, sul loro possibile uso, sul materiale o sulla tecnica usata, sul tempo in cui venivano utilizzate</p> <p>Rappresenta con il disegno un fatto narrato e lo verbalizza</p> <p>Ordina in successione fatti eventi usando: all'inizio, poi, in seguito, successivamente, infine... presente e passato.</p> <p>Riconosce la relazione di contemporaneità tra gli eventi di un racconto narrato.</p> <p>Individua relazioni di causa-effetto tra fatti e situazioni</p> <p>Ordina le principali periodizzazioni della propria</p>

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE II

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI
			<p>vita(nascita,prima infanzia,scuola) e le collega agli eventi di una linea del tempo.</p> <p>Costruisce una linea del tempo che si riferisce alla propria storia personale</p> <p>Collega alla linea del tempo i cambiamenti personali e della famiglia</p> <p>Riconosce e verbalizza le trasformazioni che alcuni cicli produttivi hanno subito nel tempo.</p> <p>Riconosce ed usa i principali strumenti di misurazione del tempo: legge l'orologio ed il calendario</p> <p>Costruisce semplici schemi di successione logiche di storie narrate o lette,connessioni causa-effetto fra due fatti, schemi di azioni svolte in contemporaneità</p>

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE II

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI
2	Organizzare informazioni e conoscenze in modo sincronico e diacronico.	Cronologia di esperienze vissute e narrate I mutamenti della natura: l'uomo, le piante, gli animali	Ordina per sequenze gli eventi personali	Organizza ed ordina le principali periodizzazioni del tempo ciclico Colloca nel tempo le trasformazioni di persone, animali, ambienti
3	Individuare e comprendere le relazioni Uomo-ambiente-tempo-cultura.	Relazioni dell'uomo-ambiente, uomo-tempo, uomo -cultura Ricorrenze religiose e civili.	Coglie le trasformazioni nelle persone, negli animali, negli oggetti e negli ambienti	Riconosce i principali componenti dei ruoli famigliari Individua e condivide alcune regole per vivere bene insieme nel proprio ambiente: casa, scuola, gioco

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE III

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI
1	Riconoscere e utilizzare le informazioni provenienti da fonti di diverso tipo.	Il lavoro dello storico riconoscimento ed esplorazione via via più approfondito delle tracce storiche	Ricava da fonti di diverso tipo conoscenze su momenti del passato. Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica, orale e scritta.	Classifica le fonti in base al tipo delle informazioni che forniscono Riconosce e usa fonti storiche che testimoniano il passato. Ricava conoscenze sul passato da fonti individuate da testi, attraverso esperienza diretta (visita a musei....) testimonianze orali.
2	Organizzare informazioni e conoscenze in modo sincronico e diacronico.	La formazione della Terra. Le prime forme di vita e di vita umana sulla Terra. I bisogni fondamentali dell'uomo La rivoluzione Neolitica Dalla preistoria alla storia	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafici, racconti orali e disegni. Riconosce la differenza tra mito e racconto storico Acquisisce un metodo di studio per comprendere il contenuto di un testo storico ed esporlo con chiarezza Organizza le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi(aspetti della vita sociale, politico- istituzionale, economica,artistica e	Rappresenta e ordina in successione cronologica eventi e momenti della protostoria e della preistoria: la formazione dell'universo,della Terra e l'evoluzione dell'uomo Legge e costruisce una linea del tempo che si riferisce alla preistoria. Costruisce semplici schemi di relazioni di causa-effetto tra fatti storici letti o narrati. Riconosce e descrive la successione cronologica dei diversi eventi relativi alla formazione della terra Riconosce e descrive lo sviluppo

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE III

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI
			religiosa) Avvia la costruzione di concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole.	contemporaneo di diversi esseri viventi Riconosce ed utilizzale principali periodizzazioni della storia: anni, secoli, millenni, milioni di anni Legge le diverse linee temporali
3	Individuare e comprendere le relazioni Uomo-ambiente-tempo-cultura.	I mutamenti legati all'evoluzione umana. Le caratteristiche ed i bisogni dei primi gruppi umani Principali differenze tra la vita nomade del Paleolitico e rivoluzione agricola del Neolitico. Innovazioni produttive nel periodo Neolitico	Coglie i nessi causali tra eventi e trasformazioni del passato. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali Legge i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto. Inizia ad individuare modelli sociali e le relazioni tra persone, famiglia, società e stato.	Riconosce e descrive i mutamenti legati all'evoluzione umana. Riconosce le caratteristiche ed i bisogni dei primi gruppi umani Individua le principali differenze tra la vita nomade del Paleolitico e la rivoluzione agricola del Neolitico. Riconosce le innovazioni produttive nel periodo Neolitico.

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE IV

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI
1	Riconoscere e utilizzare le informazioni provenienti da fonti di diverso tipo.	<p>Linea del tempo per ordinare fenomeni storici e per cogliere contemporaneità, anteriorità e posteriorità</p> <p>Le mappe spazio-temporali per costruire il quadro delle singole civiltà studiate</p> <p>Racconti e relazioni come rielaborazione dei contenuti appresi</p> <p>Documenti e fonti materiali per capire le civiltà fluviali e del Mediterraneo.</p>	<p>Confronta quadri storici delle civiltà studiate individuando elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata.</p> <p>Colloca nello spazio gli eventi individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio</p> <p>Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate</p> <p>Seleziona i dati secondo un criterio determinato dal progetto (studio, ricerca, resoconto, relazione...)</p> <p>Ricava informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico</p>	<p>Fa ipotesi mettendo in relazione le informazioni ricavate da fonti diverse</p> <p>Riconosce e confronta le fonti relative a diverse civiltà.</p> <p>Ricava e produce informazioni relative ad una civiltà da fonti iconografiche, materiali e scritte, presenti sul testo o frutto di ricerca personale.</p> <p>Ricava conoscenze sul passato locale fa fonti individuate nei monumenti, nei musei, nelle fotografie.</p>

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE IV

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI
			<p>Rappresenta in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto</p> <p>Utilizza testi di mitologia e qualche semplice fonte storica per ricostruire le caratteristiche significative di eventi e civiltà del passato.</p>	
2	<p>Organizzare informazioni e conoscenze in modo sincronico e diacronico.</p>	<p>Le antiche Civiltà dei fiumi(es.Mesopotanica, Sumerica;Babilonese,Assira, Egizia,Etc)</p> <p>Le civiltà dei Mari: Occidentale(Fenicia,Cretese ,Micenea, Ebraica) ed Orientale(Indiana, Cinese...)</p>	<p>Conosce ed usa termini specifici del linguaggio disciplinare.</p> <p>Ricava e produce informazioni da grafici e tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diversi. Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Riferisce i contenuti storici</p>	<p>Descrive la posizione geografica dei territori delle civiltà studiate individuando le relazioni cronologiche sulla linea del tempo e riconoscendo i rapporti di contemporaneità e successione.</p>

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE IV

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI
			<p>in forma orale e scritta riconoscendo i concetti fondamentali.</p> <p>Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (Prima e dopo Cristo). Conosce le Civiltà dei fiumi e dei Mari in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale, religioso ed in confronto tra loro</p>	
3	<p>Individuare e comprendere le relazioni Uomo-ambiente-tempo-cultura.</p>	<p>Trasformazione dei gruppi umani attraverso le scoperte, i legami con l'ambiente. Quadri sociali significativi: aspetti della vita sociale, politico/istituzionale, economica, artistica religiosa. Tracce prodotte dall'attività umana per la ricostruzione del passato e per la comprensione del presente</p>	<p>Cogliere i nessi causali tra eventi e trasformazioni del passato.</p> <p>Ricava informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p> <p>Inizia ad individuare modelli sociali e le relazioni tra persone, famiglia, società e stato.</p>	<p>Legge le informazioni delle carte storico/geografiche cogliendo il rapporto tra ambiente e sviluppo di una civiltà.</p>

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE V

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI
1	Riconoscere e utilizzare le informazioni provenienti da fonti di diverso tipo.	Parole chiave, schemi, tabelle, letture, grafici, mappe concettuali. L'ordine cronologico di eventi significativi delle civiltà affrontate.	Confronta le civiltà studiate individuando elementi di contemporaneità e di durata. Colloca nello spazio gli eventi individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio	<p>Fa ipotesi mettendo in relazione le informazioni ricavate da fonti diverse. Riconosce e confronta le fonti relative a diverse Civiltà. Ricava e produce informazioni relative ad una civiltà da fonti iconografiche, materiali e scritte, presenti nel testo. Ricava conoscenze sul passato locale da fonti individuate nei monumenti, nei musei, nelle fotografie.</p> <p>Usa le conoscenze acquisite dalle fonti per costruire un quadro storico-sociale della propria città con particolare riferimento al periodo etrusco romano.</p>

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE V

	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI
2	<p>Organizzare informazioni e conoscenze in modo sincronico e diacronico.</p>	<p>La civiltà Greca I Popoli che abitavano l'Italia tra il II e il I millennio a.C. La Civiltà Etrusca. La Civiltà Romana dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'Impero. La nascita della Religione Cristiana, le sue peculiarità e il suo sviluppo Le Invasioni Barbariche.</p>	<p>Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) Conosce la civiltà greca, le popolazioni italiche e la civiltà romana dalle origini alla caduta dell'impero, in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale, religioso Ricava e utilizza informazioni da documenti e testi di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. Conosce e usa i termini specifici del linguaggio disciplinare. Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo</p>	<p>Legge le linee del tempo che rappresentano lo sviluppo della civiltà. Costruisce una linea del tempo che riassume lo sviluppo della singola civiltà. Legge e costruisce linee del tempo che rappresentino la contemporaneità e la successione tra le civiltà studiate. Legge le informazioni dalle carte geostoriche cogliendo il rapporto tra ambiente e sviluppo di una civiltà. Riconosce i principali elementi caratterizzanti dei seguenti quadri di civiltà: i Greci, I popoli Italici, gli Etruschi, la Civiltà Romana dalle origini fino alla caduta dell'Impero Romano d'occidente. Organizza sotto forma di schemi o mappe le informazioni relative ad una civiltà in base agli elementi</p>

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE V

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI
		le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	caratterizzanti. Inserisce date in ordine decrescente nel periodo a. C.e crescente nel periodo d.C. Riconosce e usa la corrispondenza tra la numerazione romana usata per i secoli e gli anni in essi contenuti. Elabora la mappa delle società distinguendo somiglianze e differenze in relazione alle cause e alle conseguenze degli aspetti considerati. Utilizza termini specifici della disciplina. Espone in forma orale le conoscenze acquisite

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE V

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI
3	<p>Individuare e comprendere le relazioni Uomo-ambiente-tempo-cultura.</p>	<p>Storia locale, e patrimonio culturale in relazione ai fenomeni storici studiati. Il quadro di civiltà del proprio territorio. Diversi modelli sociali e le relazioni tra persone, famiglia, società e stato. Consuetudini, regole e norme (nel gruppo, in classe, in famiglia...) La costituzione italiana : rapporto diritto/ dovere nella gestione delle relazioni sociali (formale/informale)</p>	<p>Ricava informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. Identifica diversi modelli sociali e le relazioni tra persone, famiglia, società e stato. Individua le caratteristiche essenziali della norma e comprenderle a partire dalle proprie esperienze. Adotta comportamenti responsabili nel rispetto degli altri, dell'ambiente, delle risorse naturali e del patrimonio culturale. Comprende le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p>	<p>Legge le informazioni delle carte storico/geografiche cogliendo il rapporto tra ambiente e sviluppo di una civiltà. Adotta comportamenti responsabili nel rispetto degli altri, dell'ambiente ,delle risorse naturali e del patrimonio culturale. Riconosce e confronta in rapporto al presente alcuni aspetti delle società della storia antica:l'organizzazione sociale e la schiavitù, il ruolo delle donne, le attività economiche, le invenzioni e le scoperte, l'educazione, lo stato e le leggi, la religione.</p>