

curricolo di Geografia

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE I

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI
1	Usare sistemi di orientamento convenzionali in uno spazio fisico vissuto e rappresentato	I concetti topologici. Lateralità. I localizzatori spaziali. I labirinti. I connettivi spaziali. I percorsi. Semplici reticoli.	Orientamento Riconoscere le posizioni di oggetti nello spazio Utilizzare indicatori spaziali Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento.	Utilizzo delle parole: sopra, sotto, dietro, avanti, vicino, lontano, destra e sinistra. Eseguire e descrivere percorsi seguendo gli indicatori spaziali assegnati.
2	Riconoscere gli elementi che caratterizzano il territorio	Gli spazi geografici Gli elementi naturali e antropici	Paesaggio Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare gli elementi naturali e antropici	Osservare e descrivere l'ambiente circostante, individuando gli elementi che lo caratterizzano.

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE I

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI
3	Individuare il sistema di relazioni tra elementi del territorio	Spazi organizzati vicini all'esperienza del bambino (la scuola, la casa...) Le funzioni di uno spazio Spazi aperti e chiusi Elementi fissi e mobili.	Regione e sistema territoriale Comprendere che lo spazio è organizzato e modificato rispetto ai propri bisogni Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.	Comprendere che il territorio viene modificato in base alle esigenze dell'uomo. Distinguere, all'interno del contesto quotidiano, gli spazi e gli edifici tenendo conto della loro funzione.
4	Utilizzare gli strumenti ed il linguaggio propri della disciplina	Rappresentazione grafica di ambienti, reticoli e tabelle. Lessico specifico.	Linguaggio della geografia Rappresentare Ambienti. Orientarsi in un reticolo. Utilizzare termini specifici.	Osservazione e rappresentazione grafica dei vari ambienti. Rappresentare percorsi all'interno di un reticolo. Esporre verbalmente le attività eseguite.

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE II

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI
1	Usare sistemi di orientamento convenzionali in uno spazio fisico vissuto e rappresentato	<p>I concetti topologici. Lateralità. I localizzatori spaziali. I labirinti. I connettivi spaziali. I percorsi. Le mappe. I reticoli.</p>	<p>Orientamento Riconoscere e descrivere le posizioni di oggetti nello spazio rispetto a se stessi e ad altri punti di riferimento. Utilizzare indicatori spaziali. Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano.</p>	<p>Utilizzo delle parole: sopra, sotto, dietro, avanti, vicino, lontano, destra e sinistra. Eseguire e descrivere percorsi seguendo gli indicatori spaziali assegnati.</p>
2	Riconoscere gli elementi che caratterizzano il territorio	<p>Il concetto di ambiente. Gli elementi naturali e antropici in riferimento all'ambiente circostante (mare, pianura, collina, montagna, fiume, lago).</p>	<p>Paesaggio Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi</p>	<p>Osservare e descrivere l'ambiente circostante, individuando gli elementi che lo caratterizzano.</p>

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE II

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI
3	Individuare il sistema di relazioni tra elementi del territorio	Spazi organizzati vicini all'esperienza del bambino. Elementi fissi e mobili. Elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	Regione e sistema territoriale Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall' uomo. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	Comprendere che il territorio viene modificato in base alle esigenze dell'uomo. Distinguere, all'interno del contesto quotidiano, gli spazi e gli edifici tenendo conto della loro funzione.
4	Utilizzare gli strumenti ed il linguaggio propri della disciplina	Tecniche per disegnare ambienti. La riduzione in scala. Lettura di piante La legenda.	Linguaggio della geo-graficità Rappresentare ambienti con simboli. Rappresentare in pianta un ambiente noto. Utilizzare termini specifici.	Osservazione e rappresentazione grafica dei vari ambienti. Rappresentare percorsi all'interno di un reticolo. Esporre verbalmente le attività eseguite.

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE III

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI
1	Usare sistemi di orientamento convenzionali in uno spazio fisico vissuto e rappresentato	<p>I concetti topologici. Lateralità. I localizzatori spaziali. I labirinti. I connettivi spaziali. I percorsi. Le mappe. I reticoli.</p>	<p>Orientamento Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente</p>	<p>Riconosce e descrive alcuni punti di riferimento fissi e occasionali nei percorsi più frequenti. Descrive oralmente alcuni luoghi abitualmente frequentati in città. Conosce ed individua i punti cardinali nell'ambiente in cui si trova osservando il Sole. Individua i punti cardinali usando la bussola.</p>
2	Riconoscere gli elementi che caratterizzano il territorio	<p>Il concetto di ambiente. Gli elementi naturali e antropici in riferimento all'ambiente circostante (mare, pianura, collina, montagna, fiume, lago).</p>	<p>Paesaggio Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>	<p>Riconosce e descrive le caratteristiche principali dei seguenti paesaggi: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare, città. Sa riconoscere quali ambienti naturali sono presenti sul territorio della città e della provincia. Individua in ciascun paesaggio la funzione degli elementi fisici e la funzione di quelli antropici. Individua le cause dell'intervento umano e le conseguenze positive e negative</p>

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE III

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI
3	Individuare il sistema di relazioni tra elementi del territorio	Spazi organizzati vicini all'esperienza del bambino. Elementi fissi e mobili. Elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	Regione e sistema territoriale Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Comprendere che il territorio viene modificato in base alle esigenze dell'uomo. Distinguere, all'interno del contesto quotidiano, gli spazi e gli edifici tenendo conto della loro funzione
4	Utilizzare gli strumenti ed il linguaggio propri della disciplina	Tecniche per disegnare ambienti. La riduzione in scala. Diversi tipi di piante e carte geografiche. La legenda.	Linguaggio della geografia	Costruisce la pianta dell'aula usando unità di misura arbitrarie es. passi, mattonelle, quadretti. Legge ed interpreta la carta topografica della città. Individua e descrive percorsi sulla carta.

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE IV

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI
1	Usare sistemi di orientamento convenzionali in uno spazio fisico vissuto e rappresentato	Lettura di documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc. Il Sole ed i punti cardinali. La bussola e carte geografiche.	Orientamento Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Conoscere ed utilizzare le carte del territorio italiano	Riconosce ed individua i punti cardinali nell'ambiente in cui si trova osservando il Sole. Individua i punti cardinali usando la bussola. Individua i punti cardinali sulle carte geografiche. Colloca un territorio sulla carta geografica usando i punti cardinali. Riconosce il paesaggio dalle immagini fotografiche e dalle carte geografiche.
2	Riconoscere gli elementi che caratterizzano il territorio	Elementi dei principali paesaggi italiani.	Paesaggio Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani Individuare le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale	Descrive le principali caratteristiche dei paesaggi italiani. Individua analogie e differenze fra gli elementi e le caratteristiche dei paesaggi. Individua gli elementi da tutelare nel paesaggio.

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE IV

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI
3	Individuare il sistema di relazioni tra elementi del territorio	Le venti regioni amministrative italiane. Utilizzo consapevole delle risorse. Rispetto dell'ambiente e varie forme di inquinamento.	Regione e sistema territoriale Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale	Conosce ed espone il concetto di regione geografica intesa come una porzione di territorio che presenta caratteristiche omogenee relative all'aspetto fisico, al clima, alla storia e alla cultura.
4	Utilizzare gli strumenti ed il linguaggio propri della disciplina	Strumenti multimediali. L'utilizzo della scala per la lettura delle carte geografiche. Carte tematiche. Carte fisiche e politiche dell'Italia. Il planisfero. Uso dell'atlante.	Linguaggio della geografia Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e	Utilizza i termini specifici della disciplina. Conosce ed espone il concetto della riduzione in scala nelle rappresentazioni geografiche. Legge ed interpreta la simbologia delle carte geografiche politiche e tematiche. Legge e interpreta e costruisce grafici su fenomeni ambientali. Localizza e descrive le zone climatiche italiane e i fattori che ne determinano le caratteristiche.

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE IV

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI
		amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Localizza i paesaggi italiani; Alpi, Appennini, zone collinari, Pianura Padana e altre zone pianeggianti, fiumi, laghi, coste e mari. Riconosce e colloca l'Italia sulle carte geografiche

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE V

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI
1	Usare sistemi di orientamento convenzionali in uno spazio fisico vissuto e rappresentato	Lettura ed utilizzo di filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc. Il Sole ed i punti cardinali. Orientamento con stelle, bussola, carte geografiche.	Orientamento Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta	Colloca un territorio sulla carta usando le coordinate geografiche di latitudine. Riconosce e denomina i continenti. Riordina disegni e immagini che rappresentano il pianeta, i continenti, l'Italia. Colloca le regioni italiane sulla carta geografica usando i punti cardinali. Colloca l'Italia in Europa e nel mondo su carte e immagini fotografiche e da satellite.
2	Riconoscere gli elementi che caratterizzano il territorio	Elementi dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione ai quadri socio-storici del passato.	Paesaggio Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali Individuare le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e	Descrive le principali caratteristiche fisiche, climatiche, socioeconomiche e culturali delle regioni amministrative italiane. Individua gli elementi fisici e storico-culturali da tutelare nelle varie regioni. Individua analogie e differenze fra gli elementi e le caratteristiche dei paesaggi.

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE V

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI
3	Individuare il sistema di relazioni tra elementi del territorio	<p>Le venti regioni amministrative italiane.</p> <p>L'Unione Europea.</p> <p>Organismi internazionali</p> <p>Utilizzo consapevole delle risorse.</p> <p>Rispetto dell'ambiente e varie forme di inquinamento.</p>	<p>valorizzare</p> <p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Conosce ed espone alcuni aspetti principali del continente europeo dal punto di vista fisico politico.</p> <p>Espone la storia e i principali organi di governo dell'Unione Europea.</p> <p>Conosce le principali organizzazioni mondiali e le loro funzioni.</p> <p>Conosce ed espone l'organizzazione politica ed amministrativa dello Stato italiano.</p> <p>Conosce e descrive alcuni aspetti problematici nella gestione e nella tutela del patrimonio naturale e culturale italiano.</p> <p>Conosce ed espone aspetti del patrimonio fisico e storico-culturale della nostra regione.</p>

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE V

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'	DESCRITTORI
4	Utilizzare gli strumenti ed il linguaggio propri della disciplina	<p>Strumenti multimediali.</p> <p>L'utilizzo della scala per la lettura delle carte geografiche.</p> <p>Carte tematiche.</p> <p>Carte fisiche e politiche dell'Italia e dell'Europa.</p> <p>Il planisfero.</p> <p>Uso dell'atlante.</p>	<p>Linguaggio della geografia</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	<p>Utilizza termini specifici della disciplina.</p> <p>Riconosce e utilizza la simbologia per leggere e interpretare carte fisiche, politiche, tematiche.</p> <p>Legge, interpreta e costruisce grafici su diversi aspetti delle regioni italiane.</p> <p>Localizza sulla carta le regioni amministrative italiane.</p> <p>Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia e dell'Europa.</p> <p>Localizza le principali regioni fisico-climatiche del mondo, i continenti e gli oceani.</p>